

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска»
(ГОВУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»)
664044, г. Иркутск, ул. Нестерова, д. 32, тел. 8 (3952)-77-84-14

Рассмотрено
на Педагогическом совете
№ 4 от 14.03.2025



Утверждаю
Директор ГОВУ
«СКШИ № 9 г. Иркутска»
 И. В. Волгина

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА № 9 Г. ИРКУТСКА»
ЗА 2024 ГОД**

Оглавление

Аналитическая часть	3
Оценка системы управления организации	3
Оценка образовательной деятельности	5
Оценка организации учебного процесса	13
Содержание и качество подготовки обучающихся	14
Востребованность выпускников	16
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	16
Качество кадрового обеспечения	18
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
Статистическая часть	22

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска»
Руководитель	Волгина Ирина Валерьевна
Адрес организации	664044, г. Иркутск, ул. Нестерова, 32
Телефон, факс	77-84-14
Адрес электронной почты	gobu9@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1921 год
Лицензия	«10» декабря 2014 г., серия 38Л01, № 0002029, регистрационный номер 7227
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01220-38/01145316, дата предоставления государственной аккредитации: 26.12.2013 г., срок действия: бессрочно

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления школой строится на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, нормативно-правовых документов Министерства образования и науки. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Детская организация «Лидер»

Компетенции всех органов самоуправления, кроме Совета родителей и Совета обучающихся, регламентированы в Уставе, с которым можно ознакомиться на сайте школы. Работа Совета родителей и детской организации «Лидер» организуется в соответствии с локальными актами ОУ, которые также размещены на школьном сайте.

Тактическое управление школой осуществляется администрацией. В состав администрации входят директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, вопросы использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания координирует методический совет - совещательный коллегиальный орган, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Для осуществления учебно-методической работы создан методический совет (МС) школы, в который входит 8 методических объединений (МО):

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей РСВ, коррекционной работы

МО учителей математики, химии, физики, информатики

МО учителей биологии, географии, истории
МО учителей начальных классов
МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ
МО воспитателей и педагогов дополнительного образования
МО классных руководителей

В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся обще учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; работа МС признана удовлетворительной.

Проблемы: необходима помощь отдельным учителям-предметникам в самоанализе урока, анализе своей педагогической деятельности за год; следует разнообразить формы проведения заседаний МС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы); необходимо продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Количественные и качественные показатели эффективности управления:

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг не в полном объеме: наличие контингента в начале 2024 года -165 чел., в конце года – 157 чел.;
2. Отсутствие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию (в т. ч. не допущенных к итоговой аттестации) в 9-х классах.
3. За 2024 год в школе осуществлено 2 плановых проверки. - нарушений не выявлено.

4. Эффективное управление структурными подразделениями - развивается Центр развития и коррекции, Консультационный пункт.

За 2024 год в Центре занималось 17 детей с различными проблемами. В течение всего года индивидуальные занятия посещали школьники с логопедическими проблемами, дети после кохлеарной имплантации, неслышащие школьники.

К работе в Центре развития и коррекции привлечено 11 педагогов школы (учитель-дефектолог, учителя развития слухового восприятия, учитель русского языка, учителя математики, учитель жестового языка, учитель музыкальной ритмики).

В школе продолжил работу Консультационный пункт, основной задачей которого является оказание комплексной педагогической и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями слуха различной степени, речевыми расстройствами, ранним аутизмом, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательных программ или не получающим сурдопедагогической, логопедической, дефектологической помощи. В отчетном периоде проведены консультации с родителями детей с речевыми, интеллектуальными, слуховыми проблемами. Даны практические советы по обучению и педагогической реабилитации детей. Всего проведено консультаций: для родителей – 30, для педагогов из других школ - 8.

5. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении представлены в следующем разделе.

6. В прошлом году наша школа совместно с Иркутской региональной общественной организацией по поддержке лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, «Перемена» сотрудничала в реализации проекта «Путь к самостоятельной жизни», который вошел в число победителей конкурса Фонда президентских грантов в 2024 году. Проект призван помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья в формировании опыта самостоятельной

жизни и трудовой деятельности. В рамках проекта обучающиеся 12-18 лет осваивают трудовые навыки по направлению «Кулинария».

7. Школа ведет планомерную работу по обеспечению открытости и доступности информации об образовательном учреждении:

- предоставлена в полном объеме и своевременно обновляется информация на школьном сайте и в карточке государственного учреждения на сайте bus.gov.ru;
- своевременно и в полном объеме осуществляется работа с электронным журналом;
- в апреле 2024 года организовано ознакомление родительской общественности с результатами отчета о самообследовании за 2023 год.

Вывод: работу системы управления можно признать достаточно эффективной.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» реализует следующие образовательные программы

Таблица 2

Уровень образования	Название образовательной программы
Уровень начального общего образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (варианты: 1.2, 1.4)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты: 2.2, 2.3)
Уровень основного общего образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.2, 1.2)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Также школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на пятилетний или шестилетний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний или шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО ОВЗ с учетом ФАОП ОО О, ФАОП УО, ФАОП НОО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы. Общее количество обучающихся на конец 2024 года - 157 обучающихся. Из них 154 являются инвалидами детства по слуху. 25 классов-комплектов: 14 классов для детей с диагнозом задержка психического развития; 11 классов – с интеллектуальными нарушениями. По

уровню образования: 12 классов начального общего образования, 13 классов основного общего образования.

Социальный состав: многодетные семьи - 34 (21,7 %); количество семей социального риска – 10 (6,4%); опекаемых детей - 11 (7%). На внутришкольном контроле – 2 обучающихся (1,3%); полные семьи- 98 (62,4%), неполные – 59 (37,6%); воспитывает одна мать – 55 семей (35%), один отец – 4 (2, 6%).

Анализ показывает, что количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, осталось прежним, детей, состоящих на внутришкольном контроле, уменьшилось на 2 человека по сравнению с 2023 годом. Данные позволяют сделать вывод о том, что в 2024 году работа по профилактике правонарушений была эффективной, имела системный характер.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ приступила к реализации АООП в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2023 (протокол № 6) адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям адаптированных федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов, а в 2024 году продолжила работать по программам.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Школа продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. Календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» содержит мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ГБОУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 %.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность представлена коррекционным блоком, в который входят: музыкально-ритмические занятия (развитие нарушенной слуховой функции), социально-бытовая ориентировка (подготовка к самостоятельной деятельности, формирование уверенности в себе), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения, занятия по развитию диалогической речи; развитие познавательной сферы; развитие учебно-познавательной деятельности (занятия, направленные на развитие личности ребенка).

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, с планами работы педагогов-психологов, социального педагога.

Состояние произносительных навыков учащихся проанализировано на заседании методического объединения учителей слуховой работы: результаты работы по произношению в 2022-2023 учебном году составили 59,13%, в 2023-2024 учебном году повысились на 1,25 %, т. о. общий процент внятности речи составил 60,38%. Результаты диагностических работ по развитию слухозрительного восприятия в 2022-2023 учебном году – 11,68 балла, в 2023-2024 учебном году – 12,4 балла, наблюдается положительная динамика.

По итогам проверки даны рекомендации активизировать работу по формированию произносительной стороны устной речи с целью повышения уровня внятности; усилить работу по формированию произношения.

Кроме коррекционного блока внеурочная деятельность включает: внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, КТД, занятия воспитателей по направлениям, программы дополнительного образования. Реализация программ внеурочной деятельности за весь период проводилась в традиционном очном формате. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

В 2024 году коллектив школы продолжил реализацию Программы воспитания, включающей в себя следующие модули:

- инвариантные (Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация).
- вариативные (Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения)

Воспитательные события проводятся в соответствии с требованиями «Рабочей программы воспитания ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска», с Планом воспитательной работы, Планом профилактической работы, Планом внеурочной деятельности, через следующие формы воспитательной работы:

- классные часы;
- воспитательские занятия;
- творческие встречи, мастер-классы;
- участие в ДО СУ «Лидер»;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы, тренинги, смоделированные ситуации;
- акции;
- тематические недели;
- экскурсии, походы, прогулки;
- конкурсы, соревнования;
- презентации, проекты;
- выставки;
- общественно-полезные практики;
- занятия в системе дополнительного образования.

Школа принимала участие в воспитательных и профилактических мероприятиях городского и регионального уровней.

В 2024 году взаимодействие классных руководителей с родителями осуществлялось через привлечение к участию в конкурсах творческих детско-родительских работ, подготовку к праздникам, собрания, индивидуальные беседы и консультации.

В прошлом году сформировано 25 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены Планы воспитательной работы с коллективами классов и родителями на учебный год в соответствии с «Рабочей программой воспитания», Планом воспитательной работы, Планом профилактической работы, Планом внеурочной деятельности.

В школе осуществляется обязательное поднятие государственного флага в начале учебной недели, исполнение гимна страны. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности коррекционно-развивающего блока выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в 2024 году планировалась и осуществлялась в соответствии с Программой воспитания школы.

Цель программы - личностное развитие школьников, более полная их самореализация. Она проявляется в усвоении школьниками социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (Отечество, семья, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек); развитии позитивных отношений школьников к этим общественным ценностям; приобретении опыта поведения, соответствующего этим ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Занятия внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Экскурсии, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн

Сбор макулатуры (Федеральная кампания БумБатл 2024 в рамках национального проекта «экология»)

Областная акция

«Аукцион добрых дел» (организация мобильной библиотеки, изготовление раскрасок и т.п.)

Городская акция «Книга-наш старый друг»

Акции:

посвященная Дню пожилого человека «Связь поколений»,

«Добропочта»,

«Открытка ветерану»,

«Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей,

«Открытка учителю»

Праздники:

День знаний

«Как на наши именины ...» (День рождения школы)

День учителя

Международный день пожилых людей

День отца в России

День матери в России

Новогодняя ёлка

День Защитника Отечества

Международный женский день

Международный день безопасного Интернета

«День открытых дверей» (для родителей будущих первоклассников)

Творческий отчёт за год «Дом, в котором мы живём»

«День национальных культур»

«День Победы»

«Последний звонок»

Мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют работу данного модуля Рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

Формы работы с обучающимися и их родителями, которые использовались в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Также работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Общешкольный классный час «Разговор о важном»,

урок «Россия – мои горизонты»,

работа с государственными символами России,

инструктажи по безопасности жизнедеятельности,

индивидуальная работа с обучающимися,

организация участия класса в общешкольных ключевых делах,

классные часы к памятным датам,

работа с родителями,

профилактические недели:

«Дружить ЗДОРОВО!» по профилактике школьного буллинга в подростковой среде,

«Независимое детство», по профилактике наркозависимости,

«Жизнь! Здоровье! Красота!» по профилактике несчастных случаев и детского травматизма,

«Моё безопасное лето»,

«Высокая ответственность» по профилактике безнадзорности,

«Разноцветная неделя» по профилактике несчастных случаев и детского травматизма, «Будущее в моих руках», по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся, «Единство многообразия» по профилактике экстремизма в подростковой среде, «Мы за чистые лёгкие», по профилактике употребления табачных изделий, «Здоровая семья» по профилактике ВИЧ-инфекции и пропаганде нравственных и семейных ценностей, «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека и Дню Конституции Российской Федерации.

Классные руководители вели работу с классным коллективом индивидуально. Инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке и проведении; выступали в роли организаторов интересных и полезных дел для личностного развития детей с самыми разными потребностями, тем самым давая им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с одноклассниками, стать для них значимым членом коллектива, задающим образцы поведения в обществе. Продолжали изучать индивидуальные особенности каждого ребёнка, путём наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, игр, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, а также поддерживали ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения). Вели совместную работу с учителями-предметниками, направленную на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлекали учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, проводили родительские собрания, с обсуждением вопросов, требующих решения.

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Модуль «Занятия внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности позволяет максимально развить способности каждого ученика, адекватно оценивать себя и свои индивидуальные особенности, ориентироваться в социуме, учиться принимать самостоятельные решения, применять полученный опыт в жизни.

В 2024 году школа реализовала 15 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

социально-гуманитарная направленность: «Жестовое пение», «Своими руками»; «Поваренок».

техническая направленность: «Взгляд через объектив», «Видеобум»;

спортивно-оздоровительная направленность: «Лыжная подготовка», «Настольный теннис», «Шашки»;

художественная направленность: «Волшебные петельки», «Юный художник» «Творчество», «Хореография».

Во втором полугодии 2024 года начали работу кружки: «Цветоводство» и «Островок шитья».

Для формирования всесторонне развитой личности посредством туристической деятельности и краеведения в школе начал работу кружок «Путешественник».

Охват дополнительным образованием: по состоянию на 31.12.2024 всего в системе дополнительного образования зарегистрировано 135 обучающихся, что составляет 86% от общего количества учащихся.

Обучающиеся кружка «Взгляд через объектив» регулярно фотографируют все мероприятия, проходящие в школе. В дальнейшем их выкладывают в социальных сетях на

страницах школы. Обучающиеся кружка «Видеобум» к каждому праздничному мероприятию снимают мини фильм.

На занятиях кружка «Поварёнок» регулярно проводятся мастер-классы по изготовлению различных блюд. Функционирование данного кружка осуществляется совместно с ИРОО «Перемена» в рамках реализации проекта «Путь к самореализации», поддержанного Фондом президентских грантов.

Во время кружка «Островок шитья» обучающиеся шьют костюмы для праздников на выступления участников кружка «Хореография».

По желанию обучающихся и родителей (законных представителей) для развития творческих способностей детей, организации досуговой деятельности, начали работу «Цветоводство» и «Островок шитья».

Учащиеся нашей школы посещают секцию «Легкая атлетика» (сетевое сотрудничество с ОГКУ ДО СШОР «Олимпиец», «Греко-римская борьба» (сетевое сотрудничество с ОГКУ ДО СШОР «Спарта»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, повысился охват дополнительным образованием. Педагоги дополнительного образования стремятся создать полезную занятость учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

С сентября 2024 года зарегистрирован и начал работу ШСК «Чемпион» (Свидетельство регистрации № РФ 85-38-36364) для развития физической культуры и спорта в школе и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время (физкультурно-оздоровительных общешкольных и классных мероприятий, соревнований, дней здоровья, организации активных оздоровительных перемен, спортивных игр).

На базе нашей школы ежегодно проводятся соревнования по настольному теннису, метанию дротиков в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий на год.

Наши учащиеся - активные участники городских и областных спортивных мероприятий:

- областные соревнования в рамках «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» «Армрестлинг»
Королев Кирилл – II место
Пипченко Муза – II место
- областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт – ура!»
Платиков Миша – II место,
Аверьянова Вера – II место
- областной ПХ военно-спортивной игре «Зарница» в зимний период, командное II место
- городские соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого». Настольный теннис.
9 -11 лет
Косарецкий Эрин– II место,
Аверьянова Вера – II место
Платиков Михаил – II место,
12 -14 лет
Белаш Артём – I место,
Андреев Виктор – I место,
Федосеев Александр – I место,
Горбачева София – I место,
15 -18 лет
Сергеева Алиса– 1 место,
Воложин Даниил – 1 место,
Кислицын Вячеслав – 1 место

Спортсмены нашей школы заняли призовые места в спортивных соревнованиях по греко-римской борьбе:

- Первенство России по греко-римской борьбе (спор глухих) г. Орёл, (федеральный уровень):

Федосеев Александр – II место,

Андреев Виктор – II место.

- Первенство России по спорту глухих. Прыжок с шестом, г. Чебоксары
Скворцова Екатерина – I место.

- Чемпионате России по спорту глухих. Прыжок с шестом г. Тюмень
Скворцова Екатерина – II место.

Вывод: спорт помогает поддерживать хорошую физическую форму, укрепляет иммунную систему и предотвращает различные заболевания; занятия спортом помогают снять стресс, повысить самооценку, улучшить концентрацию внимания и общую работоспособность; в ходе коллективных тренировок или соревнований дети учатся работать в команде; систематическая двигательная активность оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние. Педагоги проводят в системе спортивные секции, организуют мероприятия; это способствует формированию устойчивой мотивации учащихся, родителей и педагогического коллектива на сохранение и укрепление ЗОЖ.

Модуль «Школьный урок» реализуется за счёт рабочих программ учителей-предметников в блоке календарно-тематическое планирование.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление осуществляется через работу детской организации «Лидер», через деятельность дежурных, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами, по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.).

В течение года проводились заседания «Лидер», где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий.

Вывод: школьное самоуправление требует тщательного внимания. Проблема в слабой самостоятельности и инициативности обучающихся. Это обусловлено особенностями обучающихся.

Рекомендации в решении проблемы:

1. Привлекать классных руководителей к работе с детской организацией.
2. Продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Классные руководители и воспитатели совместно с руководителем кружка «Путешественник» посетили с учащимися музеи города Иркутска, «Музей Сбербанка России», «Байкальский музей» в Листвянке, «Музей истории Иркутского тюремного замка имени А. В. Колчака», архитектурно-этнографический музей «Тальцы», кинотеатры и библиотеки города.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов, в том числе «Моя Россия-мои горизонты», направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знаний о профессиях; экскурсии в учебные заведения, посещение Дней открытых дверей, мастер-классов в средних специальных учебных заведениях; индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Обучающиеся старших классов вместе с социальным педагогом школы, классными руководителями, воспитателями

посетили социально значимые объекты для ознакомления с профессиями. «Иркутский реабилитационный техникум», «Иркутский техникум авиастроения и металлообработки», «Иркутский базовый медицинский колледж» познакомили с профессиями наших учащихся.

В апреле 2024 г. на базе школы прошёл региональный чемпионат «Абилимпикс», в котором наши учащиеся заняли призовые места в компетенции «Вязание крючком», Иванова Елена стала участницей Национального отборочного тура в городе Уссурийске.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений, приуроченных к различным тематическим мероприятиям: начало учебного года, День независимости России; «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок».
- размещение на стендах творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, проходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях).
- благоустройство классных кабинетов, актового зала, фойе.

Модуль «Работа с родителями»

От правильной организации работы с родителями зависит дальнейшее взаимодействие с обучающимся. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. Классные руководители привлекают родителей к участию в общешкольных мероприятиях; помогают детям разучивать стихи, делать поделки, готовить праздничные костюмы.

Работа с родителями представлена в планах работы классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов.

Вывод: всё вышеперечисленное позволяет оценить воспитательную работу за отчетный период удовлетворительной. Воспитательная работа опирается на слаженную работу классных руководителей, воспитателей, специалистов, обсуждаются проблемы школы и класса. Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия направлены на реализацию поставленных задач, и имеют место в воспитательной системе школы.

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 9-е дополнительные – по окончании ГИА.

Расписание составлено с учетом дневной и недельной утомляемости и вработываемости учащихся в соответствии с физиологической недельной кривой умственной работоспособности обучающихся: низкий уровень в понедельник и пятницу с нарастанием к середине недели (максимальное количество баллов трудности учебных предметов приходится на среду).

Продолжительность перемен между учебными занятиями: перемена для завтрака после первого урока - 30 минут; перемена между вторым и третьим уроком в понедельник и третьим и четвертым уроком в остальные дни - 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Перемена между учебной и внеурочной деятельностью от 20 до 40 минут. Продолжительность уроков – 40 минут.

Для питания детей на завтрак отведено - 30 минут, на обед по расписанию каждого класса по 20 минут.

Сдвоенных уроков в расписании 1-4-х классов нет.

В середине занятия педагоги проводят 2-х минутный перерыв для проведения комплекса упражнений с целью профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Используя комплексы упражнений, согласно рекомендациям СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Для детей организованы группы продленного дня. Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Наблюдается динамика успеваемости и качества знаний благодаря хорошей работе школьного ППк: своевременное определение трудностей в обучении детей, изменение программы.

Итоги успеваемости по предметам: успеваемость – 99, 4% (по сравнению с прошлым учебным годом осталась на том же уровне), качество знаний составило 35% - повышение на 3% в сравнении с 2023 годом. 1 обучающийся аттестован на «отлично», 56 - на отметку «хорошо и отлично», с одной «тройкой» - 9 человек.

Таблица 3

год	Количество аттестованных обучающихся	К-во детей, которые учатся на «хорошо» и «отлично»	Качество ЗУН
2022	138	39	28, 6
2023	139	50	36
2024	145	58	39

Результаты регионального мониторинга

В мониторинге приняло участие 14 человек.

Таблица 4

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
Математика	100%	100%	27,3 %	28,3 %	3,3	3,3
Русский язык	100%	100%	54,5 %	42,9 %	3,5	3,4

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении обучающимися уровня основного общего образования. По математике наблюдается стабильность. По русскому языку – понижение на 1,6 % качества знаний и на 0, 1 средний балл.

Результаты ГИА-2024

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА был «зачет» за итоговое собеседование. Испытание проведено 14.02.2024, приняли участие 14 обучающихся. Отсутствовало 2 обучающихся по уважительной причине. Они приняли участие 13.03.2024. Все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена. Все обучающиеся выбрали экзамены в форме ГВЭ. Результат: успеваемость 100%

Таблица 5

Год	Математика		Русский язык	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
2022	100%	5	60%	3,8
2023	100%	4	100%	5
2024	100%	4,7	100%	4,4

Результаты выпускников 9-х классов соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов по предметам. Результаты ГВЭ по математике и русскому языку свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся. 100% выпускников владеют базовым уровнем знаний и умений.

Все девятиклассники успешно окончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании – 14 человек; из них один обучающийся – с отличием; свидетельство об обучении – 12 человек.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2024 году состоялось 764 (больше на 96 по сравнению с прошлым годом) участие в различных олимпиадах и конкурсах. По итогам: 1 место – 281 уч., 2 место – 218 уч., 3 место – 142 уч., участие – 123. Обучающиеся приняли участие в более 70 мероприятиях регионального уровня, 10 – федерального уровня.

Конкурсы и олимпиады:

1. XIII Международная предметная интернет-олимпиада «Родник Знаний 2024» школьников с нарушением слуха
2. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов
3. Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для 1–11 классов
4. Дистанционная областная Олимпиада для обучающихся 8 – 9 классов специальных (коррекционных) школ «Мир вокруг нас»
5. Областная дистанционная Олимпиада по математике для учащихся 1-2 классов специальных (коррекционных) школ.
6. Областная дистанционная Олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 8-9 классов
7. Областная дистанционная Олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 5-6 классов (АООП вариант 2)
8. Дистанционная областная Олимпиада по географии для обучающихся 8 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области
9. Областная дистанционная Олимпиада по чтению «Кто много читает - тот много знает» для обучающихся 5-9 классов (АООП вариант 1)
10. Дистанционная областная межпредметная Олимпиада для обучающихся 5 – 7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
11. Областная межпредметной дистанционная Олимпиада «Слонёнок» для учащихся 1, 2, 3, 4 классов с ОВЗ (I вариант)
12. Областная дистанционная Олимпиада по географии «Юный географ» для обучающихся 6-9 классов
13. Областная дистанционная межпредметная Олимпиада «Школьное троеборье»
14. Областная дистанционная викторине «Семья и семейные ценности» для обучающихся 5 - 7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области
15. Областная дистанционная Олимпиада «Будь готов!» и др.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 6

Год	Всего выпускников	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроились	По состоянию здоровья не обучаются и не трудоустроены
2021	19	13	3	3
2022	8	6	2	-
2023	19	16	3	-
2024	26	21	2	3

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовано на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, проводится на площадке сайта ГАУ ИО ЦОПМКиМКО "Удовлетворённость системой образования Иркутской области".

Результаты мониторинга удовлетворенности пользователей образовательных услуг в 2024 году (приняло участие 68 родителей):

Таблица 7

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%	97.16%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.53%	97.45%	93.21%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	100.00%	95.55%	95.49%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	100.00%	92.28%	90.16%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%	93.03%	87.40%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	98.51%	95.88%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	100.00%	92.69%	82.75%

8	Удовлетворенность качеством меню в организации	98.51%	91.40%	89.05%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	98.51%	92.73%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	100.00%	86.91%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	100.00%	96.16%	93.41%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	95.88%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	100.00%	93.91%	95.30%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	98.53%	95.06%	94.81%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	100.00%	96.96%	95.80%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	100.00%	97.28%	92.59%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	98.53%	95.49%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	95.71%	87.53%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%	96.61%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100.00%	94.90%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	100.00%	91.42%	97.00%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	98.51%	95.20%	96.41%

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

На период самообследования в школе работают 50 педагогов, среди них 12 – внутренних совместителей. Из них: один человек обучается в университете.

Дефектологическое образование имеют 11 человек, из них 4 человека – сурдопедагоги, 6 человек – олигофренопедагоги, 1 человек – логопед. По результатам аттестации 31 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную категорию, 6 работников – соответствие занимаемой должности (молодые специалисты).

Награды: 9 педагогов – знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 4 человека – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации. 31 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, 13 – на первую высшую квалификационную категорию.

Коллективом проведено региональное мероприятия для педагогов:

Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»

(декабрь) – приняло участие 109 педагогов из семнадцати организаций: ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска», ГОКУ «СКШИ г. Черемхово», ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска, МБОУ «СОШ №4» г. Ангарск, , ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной», ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», ГБОУ «СКОШИ I – II вида» г. Улан-Удэ Республики Бурятия, ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска», ГОКУ «Школа-интернат № 8 г. Иркутска», ГОКУ СКШ № 28 г. Тулуна, ГОКУ «СКШ № 4 г. Иркутска» и др.

Конкурс проводится по номинациям:

- «Использование современных образовательных технологий в образовании»;
- «Диагностические материалы»;
- «Методические рекомендации».

20 педагогов приняли участие в конкурса методических разработок разного уровня, из них 17 – стали победителями – Базарова У.Г., Рудакова Т.В., Скударнова А.В., Парфенова Т.В., Меркель К.В., Плотникова Н.Е., Хартуева О.О., Дрындина Н.Ю. и др.

14 педагогов – участники конкурсов профессионального мастерства. Из них: Гаврюшкина С.А. – победитель Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», Копылова Е.Н. – участник конкурса на присуждение Премии Губернатора Иркутской области «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ» в 2024 году, Соболев А.С. – победитель областного конкурса видеороликов профориентационной направленности «Ярмарка профессий» и др.

Анализ результатов показал, что в 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней осталась на прежнем уровне (55%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по методической работе с кадрами в 2024 году.

В 2024 году продолжено сотрудничество с «Институтом коррекционной педагогики Российской Академии Образования» г. Москвы. Проекты:

1. «Формирование финансовой, цифровой и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в начальной школе»
2. «Совершенствование научно-методической системы развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования» (в рамках проекта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
3. Апробация специальных учебников «Окружающий мир» для обучающихся с нарушениями слуха

Можно сделать вывод о том, что все педагогические работники ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» соответствуют требованиям профессионального стандарта педагогических работников и активно включены в методическую работу школы, однако работа с кадровым потенциалом определяет следующие «зоны роста»:

1. Привлечение в педагогический коллектив молодых учителей по различным предметам для омоложения педагогического коллектива;
2. Увеличение количества педагогических работников - участников профессиональных педагогических конкурсов.

На первую квалификационную категорию аттестовано 4 педагога, на высшую -7.

Курсы повышения квалификации прошли 43 педагога, из них 31 – на тему «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 12-Традиционные логопедические технологии коррекции речевых нарушений», 36 ч., 10-«Нейротехнологии в работе со школьниками», 36 ч. и др.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Состав фонда и его использование

Таблица 8

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3763
2	Учебно-методическая	354
3	Художественная	3182

В 2024 году учебники не приобретались. Списано 677 учебников. По-прежнему существует дефицит новых учебников для глухих, позднооглохших и слабослышащих школьников. Необходимо обновить фонд художественной литературы в рамках изучения программного материала по литературе во всех классах. Также наблюдается нехватка учебно-методической литературы по преподаванию предметов в начальной школе детей с нарушениями слуха.

С учетом этих требований в 2024 году сформирована заявка на приобретение учебной литературы на 2025-2026 учебный год в количестве 918 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), включая ЭОР, размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» составляет 100%. Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день. В социальной сети ВКонтакте имеется страница с информацией о работе библиотеки и проводимых мероприятиях.

Оценка материально-технической базы

Учебный процесс оснащен 32 компьютерами, 41 ноутбуком, объединенных в локальную сеть, 19 кабинетов оснащены учебно-методическими комплектами с интерактивными досками, имеется 8 кабинетов для индивидуальных (коррекционных) занятий по развитию и формированию слуха и речи. Регулярно обновляется сайт школы (<http://gobu9.ru/>). Школа имеет необходимые ресурсы для осуществления образовательного процесса по ФГОС для детей с нарушением слуха.

В школе имеются кабинеты русского языка, химии, физики, биологии, столярная и швейная мастерские, кабинет поварского дела. На третьем этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, спальные комнаты. На первом этаже расположены: библиотека, столовая, пищеблок, изолятор, медицинский кабинет.

Педагоги в своей работе используют новое оборудование, приобретённое по проекту «Современная школа».

Школа обеспечена необходимой мебелью на 100%.

Школа в полном объеме оснащена необходимым спортивным оборудованием.

Столовая школы оборудована в соответствии с требованиями СанПин и соответствует современным требованиям. Ремонт оборудования производится своевременно по мере необходимости. В школе столовая на 80 мест. Питаются обучающиеся в две смены. В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся: двухразовое для детей, приходящих в школу каждый день, и пятиразовое для детей, проживающих в интернате. Ежедневно заполняются: бракеражный журнал выдачи готовой и сырой продукции, ведомость контроля рациона питания, журнал здоровья. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет медицинский работник, директор, приемочная комиссия. За организацией и качеством питания учащихся осуществляется ежедневный контроль.

К началу нового учебного года школа сдана надзорным органам без замечаний. Обеспечение безопасности детей - приоритетная задача школы. В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, Паспорт безопасности. Школа оборудована стационарной кнопкой тревожного оповещения. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение (вахта, электрозамок). Работает система видеонаблюдения. Вся территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы. Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный кран. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Имеются таблички, выполненные шрифтом Брайля. Сайт школы обеспечен версией для слабовидящих в соответствии с требованиями.

Обеспечена работа медицинской сестры на протяжении всего дня. Врач работает по совместительству 1 раз в неделю. Медицинский кабинет школы обеспечен всем необходимым. Регулярно и своевременно проводится вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников. Медицинский кабинет лицензирован.

Регулярно ведется работа по охране труда. Члены администрации своевременно приходят курсы повышения квалификации по данному направлению, осуществляется контроль выполнения норм и правил по охране труда и соблюдения соответствующих инструкций.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных программ, создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Выделены приоритетные направления развития:

- обеспечение безопасности образовательной организации;
- увеличение и обновление библиотечного фонда;
- приобретение и обновление мебели в соответствии с санитарными требованиями;
- обновление морально устаревающего компьютерного и мультимедийного оборудования;
- жизнеобеспечение школы (приобретение канцелярских, хозяйственных товаров и бытовой химии).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 9

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (не включая первоклассников)	человек (процент)	58 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	108 (67%)
– регионального уровня		63 (39%)
– федерального уровня		45 (28%)
– международного уровня		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогических работников:	человек	50
– с высшим образованием		47 (94 %)
– высшим педагогическим образованием		46 (92 %)
– средним профессиональным образованием		3 (6 %,)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (80 %)
– с высшей		31 (62 %)
– первой		13 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6 %)
– больше 30 лет		22 (44 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (6%)
– от 55 лет		24 (48 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	40 (74%)

Показатели	Единица измерения	Количество
повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,9
Наличие в ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		5,5 м2

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.