



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Иркутской области
И. В. Парфенов



РАССМОТРЕНА

Педагогический
совет ГОБУ «СКШИ № 9
г. Иркутска»

Протокол № 5 от 05.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОБУ
«СКШИ № 9 г. Иркутска»
И. В. Волгина



Приказ № 80/1-о от 05.05.2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА № 9 Г. ИРКУТСКА»
на 2025-2029 годы**

Иркутск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	20
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	20
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики	27
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	31
4. Основные направления развития организации	39
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	39
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	49
6. Механизмы реализации Программы развития	53
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	56
8. Дорожная карта реализации Программы развития	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена Распоряжением Правительства от 29.05.2015г № 996-р); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р); - Устав ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска», утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области от 14.09.2022 года № 55-1340-мр
Цель	Формирование благоприятного школьного климата через

	<p>развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, традиционных духовно-нравственных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения. 2. Создать условий для самоопределения и социализации обучающихся. 3. Разработать программу здоровьесбережения. 4. Сформировать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр). 5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся. 6. Совершенствовать профессиональное развитие педагогов. 7. Создать благоприятное школьное пространство для обучающихся. 8. Создать условия для использования современных технических средств и систем в образовательном процессе
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет полного уровня и из возможных 208 баллов достигнет 171 балл (при первичной диагностике 129 баллов). 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики через обеспечение их специальными учебниками (100%) и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ, использование ЭОР из федерального перечня. 3. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе разработанной программы здоровьесбережения. Снижение заболеваемости на 15%. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся через развитие дополнительного образования, организацию медиацентра, музея, первичного отделения РДДМ Движение первых; реализацию проектов «Орлята России» и «Большая перемена», летних тематических смен в школьном лагере. 6. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,

	<p>необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Повышение квалификации: 100% педагогов по направлениям: воспитание и коррекционная работа.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства через реализацию программы по профилактике девиантного поведения, количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; создание специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и педагогов. Снижение конфликтов на 30%.</p> <p>9. Создание современной образовательной среды через повышение использования современных технических средств и систем в образовательном процессе</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор И. В. Волгина Заместитель директора по учебной работе Д. А. Голубева Учителя: С. О. Баторова, В. Б. Даниловцева, Ю. Г. Распутина</p>
Период реализации	<p>Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий Порядок финансирования: ежегодно утверждаемый план ПФХД, согласованный с министерством образования Иркутской области</p>
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 г. – август 2025 г.)</p>	<p>Анализ состояния образовательного процесса и условий функционирования школы. Определение дефицитов и ресурсов, стратегии и тактики развития. Формирование рабочей группы. Определение ответственности и распределение функционала. Подготовка локальных актов (Приказы, Программа развития ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска», Положение о лагере дневного пребывания, Положение о школьном музее и т. п.). Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ и проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p> <p>Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы через чаты в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – май 2029 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация проектов: «Помощник в обучении»; «Я личность»; «Территория здоровья»; «Творчество без границ»; «Моя будущая профессия»; «Профессионалы здесь!»; «Мы вместе»; «В ногу со временем».</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – декабрь 2029 г.)</p>	<p>Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической и родительской общественности</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источник финансирования Программы развития - средства регионального бюджета</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: - Ежеквартально (декабрь, март, июнь, сентябрь): Совещания при директоре с анализом выполнения плана; Отчёты ответственных по ключевым показателям (обеспеченность учебниками, техническими средствами обучения и др.). - Ежегодно (май – июнь): Публичный отчёт на сайте школы; Анализ эффективности программы (корректировка при необходимости). - Поэтапно: I этап (январь 2025 г.– август 2025 г.): аудит ресурсов, подготовка локальных актов; II этап (сентябрь 2025 г.– май 2029 г.): промежуточные отчёты, мониторинг результатов; III этап (июнь 2029 г. – декабрь 2029 г.): итоговый отчёт, рефлексия результатов. Направления контроля: 1. Обеспеченность обучающихся специальными учебниками, техническими средствами обучения (целевой показатель 100%); 2. Организация первичного отделения РДДМ Движение первых; реализация проектов «Орлята России» и «Большая перемена», летних тематических смен в школьном лагере. 3.Расширение наличия программ дополнительного образования, организация медицентра, музея. 4. Реализация программы здоровьесбережения. 5. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах, организация сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p>

6. Участие педагогов в конкурсном движении, дополнительном профессиональном образовании.

7. Разработка и реализация программы девиантного поведения, проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; создание специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и педагогов.

8. Регистрация участников образовательных отношений на платформе «Сферум»: улучшение материально-технической базы школы

Должности и специалисты, осуществляющих контроль реализации Программы развития:

Директор: И. В. Волгина – контроль за реализацией программы развития.

Заместитель директора по учебной работе Д. А. Голубева – контроль за реализацией направлений «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Заместитель директора по воспитательной работе Н. К. Репченко – контроль за реализацией направлений «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат»

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска» Краткое наименование: ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»</p> <p>2. Дата создания (основания): 23 марта 1921 года</p> <p>3. ИНН: 3809024057</p> <p>4. Учредитель: министерство образования Иркутской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер Л035-01220-38/00373287 от 10.12.2014 года на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>6. Сведения об аккредитации: № А007-01220-38/01145316 распоряжение № 2502-ср от 26.12.2013 года, бессрочно</p> <p>7. Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 664044, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нестерова д. 32</p> <p>8. Контакты: телефон 8(3952)77-84-14, 8(3952)34-92-06, адрес электронной почты gobu9@mail.ru, адрес официального сайта https://gobu-9.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 157 обучающихся. Из них 154 являются инвалидами детства по слуху, остальные – с ОВЗ. 25 классов-комплектов: 14 классов для детей с задержкой психического развития; 11 классов – с интеллектуальными нарушениями. По уровню образования: 12 классов начального общего образования, 13 классов основного общего образования</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления:</p> <p>1 уровень организационной структуры управления – директор школы. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, орган ученического самоуправления «Лидер».</p> <p>2 уровень организационной структуры управления – заместители директора – опосредованного руководства. Согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p>3 уровень организационной структуры управления – уровень учителей, предметные методические объединения учителей.</p> <p>4 уровень организационной структуры управления – уровень учащихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (варианты: 1.2, 1.4);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты: 2.2, 2.3);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями</p>

	<p>слуха (варианты 1.2, 2.2.2);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p> <p>Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на пятилетний или шестилетний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний или шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ОВЗ с учетом ФАОП ООО, ФАОП УО).</p> <p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и представлена коррекционным блоком, в который входят: музыкально-ритмические занятия (развитие нарушенной слуховой функции), социально-бытовая ориентировка (подготовка к самостоятельной деятельности, формирование уверенности в себе), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения, занятия по развитию диалогической речи; развитие познавательной сферы; развитие учебно-познавательной деятельности (занятия, направленные на развитие личности ребенка).</p> <p>Дополнительное образование: 15 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: «Жестовое пение», «Своими руками», «Поваренок», «Островок шитья»;</p> <p>техническая направленность: «Взгляд через объектив», «Видеобум»;</p> <p>спортивно-оздоровительная направленность: «Лыжная подготовка», «Настольный теннис», «Шашки»;</p> <p>художественная направленность: «Волшебные петельки», «Юный художник» «Творчество», «Хореография»;</p> <p>естественно-научная направленность: «Цветоводство»;</p> <p>туристско-краеведческая направленность: «Путешественник».</p> <p>Охват составляет 86% от общего количества учащихся.</p> <p>Педагоги в своей работе используют оборудование, приобретённое по проекту «Современная школа» в 2019-2020 гг. Школа в полном объеме оснащена необходимым спортивным оборудованием.</p> <p>Школа обеспечена необходимой мебелью на 100%.</p> <p>В школе имеются кабинеты русского языка, химии, физики, биологии, столярная и швейная мастерские, кабинет поварского дела. На третьем этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, спальные комнаты. На первом этаже расположены: библиотека, столовая, пищеблок, изолятор, медицинский кабинет. Столовая школы оборудована в соответствии с требованиями СанПин и соответствует современным требованиям. В школе столовая на 80 мест.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в</p>
--	---

	<p>федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.</p> <table border="1" data-bbox="518 190 1401 459"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 190 678 280">№</th> <th data-bbox="678 190 1077 280">Вид литературы</th> <th data-bbox="1077 190 1401 280">Количество единиц в фонде</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 280 678 347">1</td> <td data-bbox="678 280 1077 347">Учебная</td> <td data-bbox="1077 280 1401 347">3763</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 347 678 403">2</td> <td data-bbox="678 347 1077 403">Учебно-методическая</td> <td data-bbox="1077 347 1401 403">354</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 403 678 459">3</td> <td data-bbox="678 403 1077 459">Художественная</td> <td data-bbox="1077 403 1401 459">3182</td> </tr> </tbody> </table> <p>Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), включая ЭОР, размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося 23,9 единицы.</p> <p>Учебный процесс оснащен 32 компьютерами, 41 ноутбуком, объединенных в локальную сеть, 19 кабинетов оснащены учебно-методическими комплектами с интерактивными досками, имеется 8 кабинетов для индивидуальных (коррекционных) занятий по развитию и формированию слуха и речи. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0, 5 единиц.</p> <p>В кабинетах технологии имеется: гладильная доска, манекен женский. машина швейная (2 шт.), парогенератор, верстаки, бытовая техники (миксер, комбайн, соковыжималка, тостер и др.), верстаки, шуруповерты, ножовки, молотки и пр.</p> <p>Спортивный зал оснащен шведской стенкой, волейбольной сеткой, баскетбольными корзинами, мячами, и пр.</p>	№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	1	Учебная	3763	2	Учебно-методическая	354	3	Художественная	3182
№	Вид литературы	Количество единиц в фонде											
1	Учебная	3763											
2	Учебно-методическая	354											
3	Художественная	3182											
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.00 часов.</p> <p>Продолжительность перемен между учебными занятиями: перемена для завтрака после первого урока – 30 минут; перемена между вторым и третьим уроком в понедельник и третьим и четвертым уроком в остальные дни – 20 минут, остальные перемены по 10 минут. Перемена между учебной и внеурочной деятельностью от 20 до 40 минут. Продолжительность уроков – 40 минут. Для питания детей на завтрак отведено – 30 минут, на обед по расписанию каждого класса по 20 минут. Сдвоенных уроков в расписании 1-4-х классов нет. Для детей организованы группы продленного дня. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-9-е классы – 34 недели, 9-е дополнительные классы по окончании ГИА</p>												
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 90 человек, количество педагогических работников 50 человек, среди них 12 – внутренних совместителей. Из них: один человек обучается в университете. Дефектологическое образование имеют 11 человек, из них 4 сурдопедагога, 6 олигофренопедагогов, 1 учитель-логопед. В школе работают 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>Высшее педагогическое образование – 47 чел. (94%).</p> <p>В школе нет учителей, имеющих ученую степень (ученое звание).</p> <p>По результатам аттестации 31 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную</p>												

	<p>категорию, 6 работников – соответствие занимаемой должности (молодые специалисты).</p> <p>Награды: 9 педагогов – знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог – нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 4 человека – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации. Три выпускника школы работают в настоящее время в нашем коллективе.</p> <p>30 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное образование: сурдопедагогика и сурдопсихология, 250 ч. Курсы повышения квалификации прошли 43 педагога, из них 31 – на тему «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72 ч.; 12 – Традиционные логопедические технологии коррекции речевых нарушений», 36 ч.; 10 – «Нейротехнологии в работе со школьниками», 36 ч. и др.</p> <p>В 2023-2024 годах 20 педагогов приняли участие в конкурсах методических разработок разного уровня, из них 17 – стали победителями – Базарова У.Г., Рудакова Т.В., Скударнова А.В. Парфенова Т.В., Меркель К.В., Плотникова Н.Е., Хартуева О.О., Дрындина Н.Ю. и др.</p> <p>14 педагогов – участники конкурсов профессионального мастерства. Из них: Гаврюшкина С.А.- победитель Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», Копылова Е.Н.- участник конкурса на присуждение Премии Губернатора Иркутской области «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ» в 2024 году, Соболев А.С.– победитель областного конкурса видеороликов проориентационной направленности «Ярмарка профессий» и др.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сотрудничество с общественными организациями, учреждениями культуры: ИРО ОООИ «ВОГ», ИРОО «Перемена», Иркутская ОУНБ им. И. И. Молчанова – Сибирского. Сетевое сотрудничество с ОГБУСО «ИЦСР «Багратион» (образовательные услуги), ЧДОУ «РЖД детский сад № 58» (содружество педагогов), ОГКУ ДО СШОР «Олимпиец» (лёгкая атлетика), ОГКУ ДО СШОР «Спарта» (греко-римская борьба), ГБУК ИОХМ им. В. П. Сукачёва, МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Восход»</p>
<p>Краткое описание достижений</p>	<p>В 2024 году состоялось 764 (больше на 96 по сравнению с прошлым годом) участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. По итогам: 1 место – 281 человек, 2 место – 218 человек, 3 место – 142 человека, участие – 123 человека. Обучающиеся приняли участие в более 70 мероприятиях регионального уровня, 10 – федерального уровня.</p> <p>С 2022 года коллектив сотрудничает с «Институтом коррекционной педагогики Российской Академии Образования» г. Москвы. В 2024 году реализованы проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование финансовой, цифровой и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в начальной школе»; 2. «Совершенствование научно-методической системы развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования» (в рамках проекта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Современные методологические основы основного общего

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);</p> <p>3. Апробация специальных учебников «Окружающий мир» для обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>4. Школа сотрудничает с Иркутской региональной общественной организацией по поддержке лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, «Перемена» в реализации проекта «Путь к самостоятельной жизни», который вошел в число победителей конкурса Фонда президентских грантов в 2024 году. Проект призван помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья в формировании опыта самостоятельной жизни и трудовой деятельности. В рамках проекта обучающиеся 12-18 лет осваивают трудовые навыки по направлению «Кулинария»</p>
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Магистральное направление «Знание» (28 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	- Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	- Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Повышение уровня образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	- Размещение графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Магистральное направление «Здоровье»
(14 баллов)**

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	- Оказание организационно-методической помощи педагогам по организации мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
Реализация программы здоровьесбережения	- Составление и организация реализации общешкольной программы здоровьесбережения
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	- Привлечение специалистов для оказания дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - Привлечение партнеров для организации сетевой формы реализации программы в области физической культуры и спорта

**Магистральное направление «Творчество»
(18 баллов)**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Привлечение ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, профессиональные образовательные организации)	- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся по всем шести направлениям

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)	- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации школьных творческих объединений в рамках внеурочной деятельности
Функционирование школьного театра	- Организация школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Функционирование школьного музея	- Организация школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)	- Организация школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	- Своевременно информировать/знакомить обучающихся и их родители с деятельностью школьных творческих объединений, функционирующих в школе

**Магистральное направление «Воспитание»
(13 баллов)**

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Организация родителей к участию в разработке рабочей программы воспитания
Реализация программ краеведения и школьного туризма	- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Привлечение педагогических работников, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработка туристических маршрутов вблизи школы
Организация летних тематических смен в школьном лагере	- Привлечение партнеров для организации летних тематических смен в школьном лагере. - Предоставление права выбора родителям (законным представителям) системы и места организации досуга обучающихся в каникулярное время

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	- Организация работы по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»
Участие в реализации проекта «Орлята России»	- Организация работы по вовлечению обучающихся в проект «Орлята России». - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации учителей начальных классов по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся организации
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)	- Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)

**Магистральное направление «Профориентация»
(10 баллов)**

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	- Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	- Составление плана участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(20 баллов)**

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Привлечение учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Организация обучения для педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Усиление контроля за прохождением обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения для педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Усиление контроля за прохождением обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	- Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Участие педагогов в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

**Ключевое условие «Школьный климат»
(14 баллов)**

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей
--	---

	конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом)
Профилактика травли в образовательной среде	Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде

**Ключевое условие «Образовательная среда»
(12 баллов)**

Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников
<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. - Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаток финансовых средств
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Недостаток финансовых средств
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЭОР не в полной мере используются в образовательной деятельности
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Недостаточный административный контроль за соблюдением проведения оценочных процедур	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточная мотивация педагогов в передаче опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Родители мало заинтересованы в разработке рабочей программы воспитания
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Недостаток компетенций заместителя директора по воспитательной работе в вопросах организации	Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации

	деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся	деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаток компетенций заместителя директора по воспитательной работе в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)
Магистральное направление «Здоровье»		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Не в полной мере организована работа по организации мероприятий	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий
Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. Отсутствие компетенций по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие квалифицированных специалистов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
Магистральное направление «Творчество»		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

		технической и естественно-научной направленностей
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дом научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)	Не систематизирована воспитательная работа школы в данных направлениях	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
Функционирование школьного театра	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Функционирование школьного музея	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного музея	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Функционирование школьного медиацентра	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений

	привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям	
Магистральное направление «Профориентация»		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствие плана участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствие сетевых партнеров
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Недостаток финансовых средств
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Слабый административный контроль за проведением диагностики профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Слабый административный контроль за прохождением обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Низкая мотивация педагогических работников на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Слабый административный контроль за прохождением обучения по программам повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Слабая мотивация педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства
Ключевое условие «Школьный климат»		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток свободных помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток финансовых средств для оснащения тематических пространств (зона общения, игровая, зона релаксации)
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон и – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников
Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;

		десоциализации, виктимности в обществе
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье человека
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Нестабильный «Интернет»
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Недостаток финансовых средств

	Отсутствие цифровой модели образовательной среды	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Недостаток финансовых средств

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+ Результаты самодиагностики	Дефициты	
Магистральное направление «Знание» Средний, 28 баллов	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (10 часов), в том числе курса «Разговоры о важном»</p>	<p>Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Средний, 33 балла</p> <p>Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация и контроль своевременного обеспечения учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания</p>
Магистральное направление «Воспитание» Базовый, 13 баллов	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p>	<p>Отсутствие трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Высокий, 20 баллов</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе</p>

	<p>Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Реализация одной программы краеведения.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Отсутствие реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена»</p>	<p>реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Реализация проектов «Орлята России», «Большая перемена».</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Средний, 14 баллов</p>	<p>Проведение 3-5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Отсутствие программы здоровьесбережения</p>	<p>Средний, 17 баллов</p> <p>Наличие программы здоровьесбережения.</p> <p>Проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Охват 30% и более обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Средний, 18 баллов</p>	<p>77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирование 5 и более школьных творческих объединений.</p> <p>Функционирование школьного музея, театра, медиацентра</p>	<p>Высокий, 25 баллов</p> <p>Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям, в том числе с помощью сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Организация школьного музея, театра, медиацентра</p>

<p>Магистральное направление «Профориентация» Средний, 10 баллов</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству Абилимпикс</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Высокий, 12 баллов Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Средний, 20 баллов</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Наличие методических объединений. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p>	<p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций</p>	<p>Высокий, 28 баллов Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций</p>

		навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
Ключевое условие «Школьный климат» Средний, 14 баллов	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога. 70% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Отсутствие специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие программы по профилактике девиантного поведения	Высокий, 19 баллов Создание специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся. Увеличение до 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие программы по профилактике девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда» Базовый, 12 баллов	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Низкий процент использования педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Отсутствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Высокий, 17 баллов 100% регистрация работников и обучающихся на платформе «Сферум», активное использование системы. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
--	---	---	--

- Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Магистральное направление «Знание» Средний, 28 баллов	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Участие обучающихся в реализации проектной деятельности. Наличие квалифицированных педагогических кадров для реализации адаптированных общеобразовательных программ. Создание условий для профессионального	Недостаточный уровень активности в проявлении профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаточная материально-техническая база, недостаточное обеспечение современной звукоусиливающей аппаратурой.	Повышение уровня у педагогов компетенции по организации проектной деятельности обучающихся. Увеличение квалифицированных педагогических кадров для реализации адаптированных общеобразовательных программ. 100% педагогических работников прошли обучение. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности	Трудности усвоения содержания учебных предметов отдельными обучающимися с ОВЗ в силу психофизических особенностей. Смена педагогического состава в связи с уходом педагогов на пенсию. Профессиональное выгорание педагогов. Низкая мотивация педагогов

	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Применение дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточное использование ЭОР в образовательной деятельности</p>		
<p>Магистральное направление «Воспитание» Базовый, 13 баллов</p>	<p>Организация воспитательной деятельности. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания. План воспитательной работы взаимосвязан со всеми участниками образовательных</p>	<p>Неоднородность условий и подходов семейного воспитания. Удаленность проживания от школы обучающихся (территория всей Иркутской области). Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Вовлечение законных представителей в совместную деятельность. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Создание условий для участия</p>	<p>Негативное воздействие социума, негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</p>

	<p>отношений. Существует система классных часов, годовой цикл мероприятий, осуществляется внеурочная деятельность</p>	<p>Отсутствие организации и вовлечения обучающихся в проекты: «Орлята России», «Движение первых». Отсутствие программы тематической смены летнего школьного лагеря</p>	<p>в проектах: «Орлята России», «Движение первых». Разработка программы тематической смены летнего школьного лагеря</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье» Средний, 14 баллов</p>	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы. Ежегодная организация диспансеризации для обучающихся и медицинских осмотров для педагогов и других работников школы. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения.</p>	<p>Особенности физического развития обучающихся с ОВЗ для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня. Недостаточная готовность родителей к включению в совместную деятельность по вопросам сохранения здоровья детей. Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в спортивные секции</p>	<p>Привлечение родителей к формированию здорового образа жизни детей</p>	<p>Увеличение количества детей с сочетанными диагнозами и с более тяжелой структурой дефекта</p>

	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий во время уроков и занятий			
Магистральное направление «Творчество» Средний, 18 баллов	Дополнительные общеобразовательные программы. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не функционирует школьный медиацентр	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)	Низкая активность учащихся
Магистральное направление «Профориентация» Средний, 10 баллов	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий в	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Реализация программы профориентационной работы. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. Система пробных ознакомительных занятий в Кванториуме. Заключение соглашений с региональными образовательными	Ограниченное количество образовательных организаций и предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий людям с ОВЗ

	<p>организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>		<p>организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Организация прохождения профориентационных тестов, «примерки» актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее»</p>	
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Средний, 20 баллов</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических</p>	<p>Профессиональное выгорание. Отсутствие необходимого опыта</p>

	<p>персонала контингент, узкие специалисты). Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме обновленные ФГОС НОО, ООО. Функционируют школьные методические объединения и методический совет. Реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</p>	<p>Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм. Стимулирование педагогических работников. Участие педагогов в конкурсном движении. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	<p>педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за загруженности педагогов, высокого отбора</p>
--	---	--	--	---

			Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	
Ключевое условие «Школьный климат» Средний, 14 баллов	Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ следующими специалистами: педагогом-психологом, учителями РСВ, социальным педагогом, штатным медицинским работником. Кабинет педагога-психолога, оборудованный зонами проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; кабинеты учителей для индивидуальных коррекционных занятий, оборудованные специальным оборудованием	Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Наличие необходимых компетенций и творческого потенциала у педагогических работников, в том числе у узких специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Наличие антибуллинговой программы, наличие программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Недостаточное взаимодействие родителей с детьми; возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Недостаточное оснащение образовательных пространств
Ключевое условие «Образовательная среда»	Наличие локальных актов, регламентирующих	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Обновление оборудования учебных кабинетов	Отсутствие заинтересованности родителей (законных)

<p>Базовый, 12 баллов</p>	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, регламентирующих работу в сети Интернет. Подключение школы к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Школа имеет официальный сайт, страницу в социальных сетях «ВКонтакте»</p>	<p>Слабая материальная база библиотеки и старение библиотечного фонда. Недостаточное количество интерактивного оборудования (интерактивных досок или панелей). Недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере</p>		<p>представителей в подключении Сферум</p>
----------------------------------	---	---	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Полное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ	<p>Подача заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Осуществление контроля за обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
Большая часть родителей принимает участие в реализации воспитательных мероприятий. Привлечение обучающихся в детские и молодежные организации	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Создание летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Принятие положения о первичной организации РДДМ «Движение Первых».</p> <p>Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и «Большая перемена»</p>
Магистральное направление «Здоровье»	
Положительная динамика эффективности профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании посредством увеличения количества просветительских мероприятий, стабильный рост у обучающихся интереса к занятию спортом	<p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>

	Охват 30% и более обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
Магистральное направление «Творчество»	
Разработаны программы дополнительного образования творческих объединений. Доступны для обучающихся возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	Разработка программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Формирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр). Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся
Магистральное направление «Профориентация»	
Созданы условия для формирования у обучающихся осознанного выбора будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Организовано дополнительное образование педагогов по разным предметным направлениям. Ежегодное прохождение в соответствии с планом мероприятий по сопровождению педагогов.	Оказание поддержки педагогам в участии в конкурсах, в том числе на всероссийском уровне. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

Ключевое условие «Школьный климат»	
<p>Увеличено количество проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения. Поддерживается благоприятный школьный климат. Оформлены тематические зоны школьного пространства</p>	<p>Создание специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и педагогов. Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Разработка программы по профилактике девиантного поведения</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	
<p>Наблюдается стабильный рост качества образования с использованием современных технических средств и систем</p>	<p>Увеличение количества зарегистрированных работников и обучающихся на платформе «Сферум», активное использование возможностей системы. Улучшение оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Знание»
Название подпроекта	«Помощник в обучении»
Цель	Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ
Задачи	Осуществить подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Осуществить контроль за обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания
Планируемые результаты	Полное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	Подача заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Осуществление контроля за обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания
Ресурсное обеспечение	Средства регионального бюджета
Руководитель проектной группы	Голубева Д. А., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Обеспеченность 100% специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся, наличие специальных технических средств
Система оценки результатов и контроля реализации	Полная обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся, приобретение специального технического оборудования
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Воспитание»
Название подпроекта	«Я личность»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

Задачи	<p>Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Создать летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Принять положение о первичной организации РДДМ «Движение Первых».</p> <p>Реализовать программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и «Большая перемена»</p>
Планируемые результаты	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Реализация проектов «Орлята России» «Большая перемена»</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы.</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания</p>
Ресурсное обеспечение	Средства регионального бюджета, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Репченко Н. К., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли родителей до 50%, принимающих участие в реализации воспитательных мероприятий
Система оценки результатов и контроля реализации	Самообследование, мониторинг профессионального самоопределения выпускников
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Здоровье»
Название подпроекта	«Территория здоровья»
Цель	Разработка программы здоровьесбережения.
Задачи	<p>Создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности.</p> <p>Способствовать профилактике вредных привычек учащихся средствами увеличения количества школьных просветительских мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Создать объединения дополнительного образования в области физической культуры и спорта, в том числе сетевой формы реализации</p>
Планируемые результаты	Наличие программы здоровьесбережения

	Проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Охват 30% и более обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Реализация программы здоровьесбережения. Проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Охват 30% и более обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение школы и средства регионального бюджета
Руководитель проектной группы	Репченко Н. К., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Регулярно проводится работа по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Не менее 30% обучающихся посещают занятия объединений дополнительного образования в области физической культуры и спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика эффективности профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании посредством увеличения количества просветительских мероприятий. Стабильный рост у обучающихся интереса к занятию спортом
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Творчество»
Название подпроекта	«Творчество без границ»
Цель	Формирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)
Задачи	Разработать программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования. Сформировать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр). Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся
Планируемые результаты	Разработка программ дополнительного образования творческих объединений. Возможность 100% обучающихся удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности

Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Разработка программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Формирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр). Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение школы и средства регионального бюджета
Руководитель проектной группы	Репченко Н. К., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям, в том числе в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирует школьный музей, театр, медицентр
Система оценки результатов и контроля реализации	Стабильный рост интереса обучающихся к школьным творческим объединениям. 100 % уровень вовлечённости обучающихся, охваченных дополнительным образованием
Магистральное направление, ключевое условие	Магистральное направление «Профориентация»
Название подпроекта	«Моя будущая профессия»
Цель	Создание условий для осознанного выбора будущей профессии обучающимися
Задачи	Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организовать прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Планируемые результаты	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Заклучение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

	<p>Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение школы и средства регионального бюджета
Руководитель проектной группы	Голубева Д. А., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Созданы условия для формирования у обучающихся осознанного выбора будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мониторинга выпускников по профориентации
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Профессионалы здесь!»
Цель	Профессиональное развитие и совершенствование педагогов
Задачи	<p>Оказать поддержку педагогам в участии в конкурсах, в том числе на всероссийском уровне.</p> <p>Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>
Планируемые результаты	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Оказание поддержки педагогам в участии в конкурсах, в том числе на всероссийском уровне.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>

Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение школы и средства регионального бюджета
Руководитель проектной группы	Голубева Д. А., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Организовано дополнительное образование педагогов по разным предметным направлениям. Ежегодное проведение мероприятий по сопровождению педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты самоанализа. Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	Ключевое условие. Школьный климат.
Название подпроекта	«Мы вместе»
Цель	Создание благоприятного школьного пространства для обучающихся и профилактика травли в образовательной среде
Задачи	Создать специальные тематические зоны школьного пространства для обучающихся и педагогов. Увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Разработать программу по профилактике девиантного поведения
Планируемые результаты	Функционирование специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и педагогов. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие программы по профилактике девиантного поведения
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Создание специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и педагогов. Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Разработка программы по профилактике девиантного поведения
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение школы и средства регионального бюджета
Руководитель проектной группы	Голубева Д. А., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование проводимых мероприятий по профилактике девиантного поведения. Поддержание благоприятного школьного пространства для обучающихся
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг девиантного поведения в школьной среде. Действующие тематические зоны школьного пространства

Магистральное направление, ключевое условие	Ключевое условие «Образовательная среда»
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Цель	Повышение использования современных технических средств и систем в образовательном процессе
Задачи	Увеличить количество зарегистрированных работников и обучающихся на платформе «Сферум»; активно использовать возможности системы. Улучшить оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Планируемые результаты	100% регистрация работников и обучающихся на платформе «Сферум»; активное использование системы. Образовательная организации оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Сроки реализации	2025-2029 г.
Перечень мероприятий	Регистрация работников и обучающихся на платформе «Сферум»; активное использование возможности системы. Улучшение оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение школы и средства регионального бюджета
Руководитель проектной группы	Голубева Д. А., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Повышение качества образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимым IT-оборудованием для внедрения ЦОС. Полноценное использование платформы «Сферум» всеми участниками учебного процесса

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ	<p>Осуществить подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Осуществить контроль за обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания</p>	Обеспечено специальными учебниками и учебными пособиями (100%), специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся	<p>Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Создать летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Принять положение о первичной организации РДДМ «Движение Первых».</p> <p>Реализовать программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и «Большая перемена»</p>	<p>Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Созданы летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>Реализованы проекты «Орлята России» «Большая перемена»</p>
Разработка программы здоровьесбережения	Создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление	<p>Разработана программа здоровьесбережения.</p> <p>Проведены беседы, КВН, квесты, конкурсы по ЗОЖ, по профилактике курения табака,</p>

	<p>здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности.</p> <p>Способствовать профилактике вредных привычек учащихся средствами увеличения количества школьных просветительских мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Создать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, в том числе с подключением сетевой формы реализации</p>	<p>употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Вовлечено более 30% детей в различные формы спортивной деятельности.</p> <p>Снижение заболеваемости на 15%</p>
<p>Формирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)</p>	<p>Разработать программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Разработать программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Сформировать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся</p>	<p>Разработаны программы дополнительного образования творческих объединений.</p> <p>Создан технологический кружок.</p> <p>Функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный театр; - школьный музей; - школьный медиацентр. <p>ЗаклЮчен договор сетевого взаимодействия технологического кружка «Робототехника»</p>
<p>Создание условий для осознанного выбора будущей профессии обучающимися</p>	<p>ЗаклЮчить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организовать прохождения обучающимися профессионального обучения по программам</p>	<p>Обеспечено взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
<p>Профессиональное развитие и совершенствование педагогов</p>	<p>Оказать поддержку педагогам в участии в конкурсах, в том числе на всероссийском уровне. Разработать плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленных на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>
<p>Создание благоприятного школьного пространства для обучающихся и профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Создать специальные тематические зоны школьного пространства для обучающихся и педагогов. Увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Разработать программы по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Организована работа специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и педагогов. Увеличено количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>

		Разработаны программы по профилактике девиантного поведения. Снижение конфликтов на 30%
Повышение использования современных технических средств и систем в образовательном процессе	Увеличить количество зарегистрированных работников и обучающихся на платформе «Сферум», активно использовать возможности системы. Улучшить оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Зарегистрировано 100% количество работников и обучающихся на платформе «Сферум», более активно используется система. Организовано полное оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы положения, локальные акты	Имеются	Требуют внесения изменений	-
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Библиотека Спортивный зал Кабинет дополнительного образования	26 кабинетов, из них 16 оборудованы интерактивными досками, которые уже не поддерживают функции интерактивности; 2 мультимедийных проектора требуют замены. Рассчитана на 4 читальных места, оборудована 2 компьютерами, МФУ. Требует модернизации. 2 кабинета дополнительного образования	Приобретение интерактивных досок для 13 кабинетов. Обновление фонда библиотеки. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение оборудования для технических кружков, материалов для творчества	Средства регионального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Вакансии: учитель-дефектолог, педагог-психолог	-	-	-
4. Финансовые ресурсы	Средства регионального бюджета	Отсутствуют	-	Средства регионального бюджета

Для обеспечения эффективности реализации Программы развития предусмотрена многоуровневая система контроля, включающая управленческий, общественный и внешний мониторинг.

1. Управленческий контроль

(Осуществляется администрацией школы)

Формы контроля:

- оперативные совещания при директоре (ежемесячно):
 - анализ выполнения плана мероприятий;
 - корректировка сроков и ресурсов.
- тематические проверки (по графику ВШК):
 - качество обучения (адаптация программ, использование ЭОР);
 - оснащённость кабинетов.
- отчёты ответственных (ежеквартально):
 - заместитель директора по учебной работе – образовательные результаты;
 - заместитель директора по воспитательной работе – вовлечённость родителей и социализация, профориентация.

Документация:

- журналы мониторинга;
- протоколы педсоветов.

2. Общественный контроль

(С участием родителей и учащихся)

Формы контроля:

- общее собрание *(заседание 1 раз в год)*:
 - обсуждение итогов реализации программы;
 - внесение предложений по корректировке.
- родительский комитет *(заседание 2 раза в год)*:
 - презентация промежуточных результатов (например, снижение конфликтов, работа медицентра и пр.);
 - сбор обратной связи через анкетирование;
 - оценка мероприятий по профориентации и дополнительному образованию.

Инструменты:

- открытые отчёты на сайте школы.

График контрольных мероприятий

Мероприятие	Периодичность	Участники
Совещание при директоре	Ежемесячно	Администрация, ответственные
Общее собрание	1 раз в год	Учителя, родители, ученики
Родительский комитет	2 раза в год	Родительский актив
Отчёт учредителю	Ежегодно (май)	Директор, заместитель директора по учебной работе
Публичный отчёт на сайте	Ежегодно (июнь)	Все участники образовательного процесса

Корректирующие действия при выявлении отклонений:

1. внесение изменений в план (на педсовете);
2. перераспределение ресурсов (например, направление внебюджетных средств на срочные нужды);
3. запрос поддержки у учредителя (дополнительные ставки, оборудование).

Ответственные за контроль:

- директор (Волгина И. В.) – координация всех форм контроля;
- заместитель директора по учебной работе (Голубева Д. А.) – взаимодействие с учителями, родителями;
- заместитель директора по воспитательной работе (Репченко Н. К.) – учёт мнения учащихся.

Система контроля гарантирует прозрачность и своевременное достижение целей программы.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Описание результата	Количественные/качественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>Осуществить подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Осуществить контроль за обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания</p>	<p>Обеспечено специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>100% обеспечение учебниками, учебно-дидактическое пособиями, специальными техническими средствами обучения</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Создать летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Принять положение о первичной организации РДДМ «Движение Первых».</p> <p>Реализовать программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и «Большая перемена»</p>	<p>Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Созданы летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>Реализованы проекты «Орлята России» «Большая перемена»</p>	<p>В конце учебного года организована групповая консультация по различным вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>75% обучающихся, проживающих в городе Иркутске, охвачено пребыванием в летних тематических сменах в школьном лагере.</p> <p>Созданы 3 представительства детских и молодежных общественных объединений</p>

Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности. Способствовать профилактике вредных привычек учащихся средствами увеличения количества школьных просветительских мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Создать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, в том числе с подключением сетевой формы реализации</p>	<p>Разработана программа здоровьесбережения. Проведены беседы. КВН, квесты, конкурсы по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Увеличено количество детей, посещающих различные формы спортивной деятельности</p>	<p>Одна программа здоровьесбережения «Здоровым быть здорово».</p> <p>Снижение риска возникновения вредных привычек на 25%.</p> <p>Вовлечено более 30% детей в различные формы спортивной деятельности.</p> <p>Снижение заболеваемости на 15%</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Разработать программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Разработать программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Сформировать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся</p>	<p>Разработаны программы дополнительного образования творческих объединений.</p> <p>Создан технологический кружок.</p> <p>Функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный театр; - школьный музей; - школьный медиацентр». <p>Заклѹчен договор сетевого взаимодействия технологического кружка «Робототехника»</p>	<p>Разработаны 4 программы дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Имеется соглашение о сетевом взаимодействии для расширения возможности творческой самореализации обучающихся</p>

Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организовать прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Обеспечено взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Количество обучающихся, посещающих профориентационные мероприятия, увеличено на 30%</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Оказать поддержку педагогам в участии в конкурсах, в том числе на всероссийском уровне.</p> <p>Разработать плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленных на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Увеличение на 15% (до 100%) прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		
<p>Создать специальные тематические зоны школьного пространства для обучающихся и педагогов</p>	<p>Организована работа специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и педагогов</p>	<p>Увеличено на 30% количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом</p>

Увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Разработать программы по профилактике девиантного поведения	Увеличено количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Разработана программа по профилактике девиантного поведения	тестировании. Снижение конфликтов на 30%
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Увеличить количество зарегистрированных работников и обучающихся на платформе «Сферум», активно использовать возможности системы. Улучшить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Увеличено количество активных пользователей на платформе «Сферум». Организовано полное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Зарегистрировано 100% сотрудников и обучающихся на платформе «Сферум». 100% оснащение ИТ-оборудованием

Система оценки:

- мониторинг (анализ успеваемости, посещаемости);
- анкетирование (учащихся, родителей, педагогов);
- внутришкольный контроль (отчеты, проверки).

Итог: Данные критерии позволят объективно оценить эффективность реализации Программы развития и своевременно вносить коррективы.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
«Помощник в обучении»						
Задачи:						
1. Осуществить подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.						
2. Осуществить контроль за обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями, специальными техническими средствами обучения в полном объеме для организации обучения и воспитания						
Подача заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями	28.05.25 28.05.26 28.05.27 28.05.28		Ежегодное приобретение учебников и учебных пособий	Учебники, учебно-дидактические пособия	Заместитель директора по учебной работе	Директор
Осуществление контроля за обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями	01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28		Ежегодный контроль за обеспечением учебников и учебных пособий	Учебники, учебно-дидактические пособия	Заместитель директора по учебной работе	Директор
Обеспечение специальными техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями слуха	28.05.25 28.05.26 28.05.27 28.05.28		Ежегодный контроль за обеспечением специальных технических средств	Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (слухоречевые тренажеры)	Заместитель директора по учебной работе	Директор

Магистральное направление «Воспитание»

«Я личность»

Задачи:

1. Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Создать летние тематические смены в школьном лагере.
3. Принять положение о первичной организации РДДМ «Движение Первых».
4. Реализовать программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и «Большая перемена».
5. Создать представительства детских и молодежных общественных объединений

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы	17.04.25 17.04.26 17.04.27 17.04.28		Опрос родителей по удовлетворённости проведения мастер-класса	Мастер-класс	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Создание летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028		На 75-80% задействованы дети, проживающие в городе Иркутске, не имеющие возможности проводить каникулярное время за городом (дача, деревня)	Благоприятные условия для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области	31.10.27 31.10.28 31.10.29		80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Беседы Тренинги Мастер-классы	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

повышения компетенций вопросах воспитания						
Участие в Программах развития социальной активности обучающихся. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	01.09.2025 01.09.2027 01.09.2028		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», «Орлята России», «Движение первых»	Благоприятные условия для самоопределения и социализации обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Магистральное направление «Здоровье»						
«Территория здоровья»						
Задачи:						
1. Создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности.						
2. Способствовать профилактике вредных привычек учащихся средствами увеличения количества школьных просветительских мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.						
3. Создать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, в том числе с подключением сетевой формы реализации						
Реализация программы здоровьесбережения	01.09.2027		Снижение количества пропусков уроков обучающимися по болезни, своевременная диспансеризация, увеличено количество детей, посещающих спортивные секции	Программа здоровьесбережения «Здоровым быть здорово»	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

Проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	с 01.09.2025 ежегодно включается в план работы школы		Снижение риска возникновения вредных привычек, заболеваемости	Беседы. КВН, квесты, конкурсы	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Охват 30% и более обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	10.09.2028		Укрепление физического здоровья через разнообразные формы занятий в области физической культуры и спорта	Вовлечение детей в различные формы спортивной деятельности, развитие их интересов и способностей в области физической культуры и спорта	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор школы
Магистральное направление «Творчество»						
<p>«Творчество без границ» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программы дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) 2. Разработать программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 3. Сформировать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр. 4. Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся 						
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	10.10.2026		Уровень вовлечения детей в различные формы творческой деятельности	Программы по направлениям дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования	10.10.2027		Уровень заинтересованности обучающихся в посещении занятий технологических кружков	Открытие технологического кружка	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Формирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Уровень заинтересованности обучающихся в посещении школьного театра, школьного музея, школьного медицентра	Наличие школьного театра Наличие школьного музея Наличие школьного медицентра	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	10.09.2028		Уровень заинтересованности обучающихся в посещении занятий технологического кружка «Робототехника»	Заключён договор сетевого взаимодействия технологического кружка «Робототехника»	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Магистральное направление «Профориентация»						
«Моя будущая профессия»						
Задачи:						
1. Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
2. Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях						
3. Организовать прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организац	01.09.2027		Количество обучающихся, посещающих	Соглашения с региональными предприятиями/организац	Заместитель директора по	Директор

иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			профориентационные мероприятия региональных предприятий/организаций	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	воспитательной работе	
Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	01.09.2028		Количество обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.09.2026		Количество обучающихся, успешно прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

«Профессионалы здесь!»

Задачи:

1. Оказать поддержку педагогам в участии в конкурсах, в том числе на всероссийском уровне.
2. Разработать плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
3. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

Оказание поддержки педагогам в участии в конкурсах, в том числе на всероссийском уровне	31.05.2027		Количество педагогов, участвующих в конкурсах, в том числе на всероссийском уровне	Наставничество. Материальное стимулирование	Заместитель директора по учебной работе	Директор
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.09.2027		Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогов	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Заместитель директора по учебной работе	Директор
Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	15.01.2025		Динамика прохождения курсов переподготовки педагогов	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	Заместитель директора по учебной работе	Директор

Ключевое условие «Школьный климат»

«Мы вместе»

Задачи:

1. Создать специальные тематические зоны школьного пространства для обучающихся и педагогов.
2. Увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
3. Разработать программы по профилактике девиантного поведения

Создание специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и педагогов	01.09.2027		Обогащение образовательной среды, стимулирование активности школьников, мотивация к участию в разных активностях и мероприятиях	Тематические зоны школьного пространства для обучающихся и педагогов	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Директор
Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	01.09.2028		Уровень безопасности образовательной среды, минимизация внешних и внутренних факторов возникновения и распространения травли	Мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Разработка программы по профилактике девиантного поведения	01.09.2026		Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. Укрепление здоровья детей «группы	Программа по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

			риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни			
Ключевое условие «Образовательная среда»						
«В ногу со временем»						
Задачи:						
1. Увеличить количество зарегистрированных работников и обучающихся на платформе «Сферум», активно использовать возможности системы.						
2. Улучшить оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Увеличение количества зарегистрированных работников и обучающихся на платформе «Сферум», активно использовать возможности системы	01.09.2026		Количество зарегистрированных работников и обучающихся на платформе	Использование возможностей системы «Сферум»	Заместитель директора по учебной работе	Директор
Улучшение оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	01.09.2028		Обеспечение педагогических работников и других сотрудников современными и актуальными цифровыми возможностями. Обеспечение равного доступа к цифровым образовательным ресурсам. Создание	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Заместитель директора по учебной работе	Директор

<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>условий для полного и эффективного использования покупаемой материальной базы. Создание условий для беспрепятственного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и для использования контента в профессиональной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--